

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**  
**IM. STANISŁAWA KONARSKIEGO W TARNOWIE**  
**NA ROK 2022/2023**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Konarskiego w Tarnowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

## **I. Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Konarskiego w Tarnowie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej,

ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

### **Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym nauczyciele współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**III. Obowiązujące akty prawa:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),

- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

**Ponadto wykorzystano:**

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021).

**IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnętrznych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

**V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości,

predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## **VI. Program określa wydzielone obszary działania:**

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, Działania edukacyjne służą także poszerzaniu wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, jak też metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 (przestrzeganie reguł sanitarnych, szczepienia).
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
  - po długotrwałym okresie nauki zdalnej – udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa, organizowanie dodatkowej opieki i pomocy w powrocie do pełnej sprawności fizycznej oraz uzupełnienia wiedzy,

- w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,

## **VII. Uczestnicy programu**

### **Dyrektor szkoły:**

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Wychowawcy:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

## **Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

## **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,

- uczyć się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczyć się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczyć się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

#### **Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z Radą Rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Psycholog , pedagog szkolny oraz pedagog specjalny:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), oraz Centrum Usług Społecznych w Tarnowie,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **VIII. Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Stanisława Konarskiego w Tarnowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,

- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, min. Poprzez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informatyczno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,

## **IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Wnioski i zalecenia diagnozy środowiskowej zmierzają ku realizacji:

- upowszechniania programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- angażowania uczniów w procesy podejmowania decyzji oraz różnych form aktywności,
- udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szerokim zakresie,
- prowadzenia zajęć z zakresu edukacji prawnej m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,
- organizacji zajęć z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa (cyberprzestrzeń, używki, przemoc),
- monitorowania rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- organizacji działań z zakresu profilaktyki uzależnień,
- wzrostu aktywności i udziału rodziców w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023.



**OBSZAR 1. Sfera fizycznego i psychicznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:**

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
- dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego (2 kierunek polityki oświatowej państwa), kształtowanie odporności emocjonalnej
- kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł)
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wdrażanie uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych obowiązujących w czasie ewentualnego powrotu epidemii COVID-19.

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Spodziewane efekty</b>
Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się, dbałości o wygląd i higienę osobistą oraz zapobiegania chorobom	Realizacja działań promujących zdrowie w toku zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, prowadzenia kąpek czystości i gazetek ściennych oraz indywidualnych rozmów z uczniami. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny, spotkania z dietetykiem, akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie, ciepły posiłek. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	cały rok	- Wzrost wiedzy uczniów n/t zdrowego stylu życia. - Zwiększenie udziału uczniów w różnorodnych zajęciach ruchowych; wzrost ich aktywności sportowej,

	stylu życia. Tydzień Profilaktyki chorób zakaźnych			rekreacyjnej, turystycznej. - Zapobieganie różnorodnym chorobom, wadom postawy i innym zaburzeniom. - Zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19, wzrost wiedzy uczniów n/t właściwych zachowań w celu ochrony zdrowia.
Wdrażanie uczniów do zachowań prozdrowotnych – zachęcanie do udziału w rozgrywkach i zawodach sportowych, do aktywnych form wypoczynku, turystyki i rekreacji	Organizowanie odpowiednich form ruchowych. Organizacja gimnastyki międzylekcyjnej – Aktywna Przerwa – Mania Skakania	nauczyciele wf, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	cały rok wg ustaleń	- Zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19, wzrost wiedzy uczniów n/t właściwych zachowań w celu ochrony zdrowia. - Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach biologii, realizację zajęć dla dziewcząt programu.: "Między nami kobietkami".	nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, specjaliści	wg ustaleń	- Poprawa kondycji fizycznej i psychicznej dzieci i młodzieży. - Wzrost wiedzy uczniów n/t zagrożeń uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i ich negatywnego wpływu na organizm ludzki
Kształtowanie świadomości bycia odpowiedzialnym za własne zdrowie fizyczne”	Udział uczniów w szkolnych akcjach w ramach „Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych” program edukacyjny. Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.	wychowawcy klas nauczyciel gimnastyki korekcyjnej	19 – 23 IX	
Realizacja programu edukacyjno – profilaktycznego „Nie pal przy mnie, proszę”	Zajęcia w klasach trzecich (zajęcia edukacyjne dla uczniów, konkurs plastyczny).	pedagog szkolny SANEPID	IV - V	
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony.	Organizacja szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego „Mówię o uczuciach”. Zbudowanie szkolnej kultury dbania o zdrowie psychiczne uczniów, budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych międzyludzkich relacji i zaufania.	psycholog szkolny pedagog szkolny	10 X	

<p>Wsparcie grupowe i indywidualne dla uczniów – wzmacnianie odporności psychicznej/emocjonalnej uczniów.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu. Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego. Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia psychoedukacyjne: „ Stres pod kontrolą ” , „Moje emocje”</li> <li>– warsztaty motywacyjne, mnemotechniki.</li> <li>– nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),</li> <li>– akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),</li> <li>– wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji).</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, psycholog szkolny pedagogzy szkolni p. J. Pawelec</p>	<p>cały rok</p>	<p>oraz ukształtowanie odpowiedniej postawy wobec zetknięcia się z problemem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie przez uczniów zasad zdrowego stylu odżywiania się.</li> <li>- Dbanie przez uczniów o wygląd i higienę osobistą.</li> <li>- Przygotowanie uczniów do zaakceptowania zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</li> <li>- Wzrost wiedzy uczniów n/t problemów klimatycznych, ochrony środowiska.</li> <li>- Ukształtowanie uczniów postawy proekologicznej.</li> </ul>
<p>Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne z zakresu rozpoznawania zagrożeń i zapobiegania różnego rodzaju</p>	<p>Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna), zapoznanie z podstawowymi zasadami</p>	<p>pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści -</p>	<p>cały rok</p>	

<p>uzależnieniom: od substancji psychoaktywnych (papierosów, e-papierosów, alkoholu, leków, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych ) oraz od środków masowego przekazu (telewizji, Internetu) i gier komputerowych.</p>	<p>bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak np. organizacja i przebieg zabaw, imprez, sytuacja epidemiologiczna. Gazetki ścienne, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia.</p>	<p>zaproszeni goście</p>		
<p>Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</p>	<p>Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizację zajęć z zakresu edukacji psychicznej,</li> <li>– nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),</li> <li>– akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),</li> <li>– wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji)</li> </ul>	<p>wychowawcy klas pedagogzy szkolni psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	

Realizacja programów edukacyjnych: „Owoce w szkole”- udział w akcji: „Śniadanie daje moc”	Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych. Spotkanie z pielęgniarką, przygotowywanie gazetek ściennych i inne zadania realizowane	wychowawcy klas opiekunowie kół pielęgniarka	cały rok	
Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, m.in. poprzez udział w akcji "Sprzątanie świata", zbiórce surowców wtórnych	Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska: Sprzątanie świata, Dzień, Ziemi itp., dbałość o środowisko, ekologię	wychowawcy klas nauczyciele	IX cały rok	
Higiena pracy umysłowej	Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, rozwój intelektualny uczniów, w tym ich zainteresowań. Efektywne sposoby i techniki uczenia się. Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy/nauki. Realizacja na godzinie wychowawczej tematu: „Jak się uczyć ?” – techniki uczenia się	wychowawcy klas psycholog szkolny pedagog szkolni	cały rok zgodnie z planem	
Podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem COVID-19	Zapoznanie uczniów z bieżącymi informacjami Głównego Inspektora Sanitarnego dotyczącymi potencjalnego ryzyka zakażenia koronawirusem: z objawami zakażenia, z zasadami postępowania w przypadku podejrzenia infekcji -przypomnienie, zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w okresie pandemii i procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na jej terenie, przypominanie w czasie lekcji	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolni, psycholog szkolny	cały rok	

	wychowawczych podstawowych zasad zapobiegawczych, a także nauka skutecznego mycia rąk (ulotki, ćwiczenia), uwrażliwianie na zachowanie ostrożności i dbanie o higienę, omawianie właściwych sposobów zachowania się w zaistniałej rzeczywistości.			
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie z wyzwaniem, problemami i presją, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, „Różne twarze depresji”	Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie psychiczne. Spotkania ze specjalistami. Prowadzenie indywidualnych konsultacji z psychologiem, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej. Gazetki ściennie i ulotki. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach wspierania zdrowia psychicznego.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	cały rok	

**OBSZAR 2. Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):**

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji (1 kierunek polityki oświatowej państwa)
- rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb rówieśników i zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
- kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Spodziewane efekty</b>
Integracja zespołów klasowych.	Adaptacja i integracja uczniów klas pierwszych oraz adaptacja do nowego poziomu edukacyjnego uczniów klas czwartych. Uczenie funkcjonowania i współpracy w grupie – tworzenie norm grupowych. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.	wychowawcy klas psycholog szkolny pedagogzy szkolni	IX	- Rozwinięcie u uczniów samoświadomości i umiejętności samooceny oraz panowania nad emocjami, funkcjonowania w grupie i związanych z tym umiejętności społecznych (komunikacja, współdziałanie, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, itd.). - Nauczenie uczniów tworzenia i przestrzegania norm grupowych.
Rozwijanie samorządności – tworzenie samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; statutem szkoły i obowiązującymi w niej regulaminami.	wychowawcy klas opiekun SU	IX	- Wykształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.
Kształtowanie komunikowania się z innymi ludźmi, nawiązywania przyjaźni, rozwiązywania konfliktów, podejmowania właściwych decyzji oraz innych kompetencji społecznych	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w codziennych kontaktach życia szkolnego, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. Kształtowanie wartości jaką jest odpowiedzialność.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy światlicy pedagogzy szkolni psycholog szkolny	cały rok	- Rozróżnianie przez uczniów dobra i zła
Kształtowanie postawy samoświadomości i odpowiedzialności za własny rozwój oraz dokonywane wybory	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych.  Realizacja programu, zajęcia edukacyjne „Jak dobrze przeżyć życie” kl. VIII	wychowawcy klas pedagogzy szkolni psycholog szkolny  specjaliści SPPT	cały rok  zgodnie z ustaleniami	
Nauka i rozpoznawanie emocji ze szczególnym	Realizacja programu zajęcia edukacyjne "Kiedy czuję złość"	pedagogzy szkolni specjaliści SPPT	zgodnie z ustaleniami	

uwzględnieniem uczucia złości	dla uczniów klas IV - poznanie bezpiecznych i społecznie akceptowanych sposobów wyrażania swoich uczuć.			oraz właściwych i niewłaściwych sposobów gratyfikacji.
Realizacja programu "Lubię siebie" dla uczniów klas V	Budowanie adekwatnej samooceny, wzmacnianie i pogłębianie i integracja grupy, profilaktyka zachowań ryzykownych, zaburzeń depresyjnych i zaburzeń odżywiania.	pedagodzy szkolni, specjaliści SPPT	zgodnie z ustaleniami	- Wzrost motywacji uczniów do pracy nad własnym charakterem i rozwojem.
Realizacja programu "Jak dobrze czuć się w relacjach z innymi" dla uczniów klas VI i VII	Wskazanie mechanizmów, które pozwalają na wchodzenie w poprawne relacje rówieśnicze, międzyludzkie. Ukierunkowanie zachowań uczniów w stronę konstruktywnych przekonań wspierających pozytywne z innymi.	pedagodzy szkolni, specjaliści SPPT	zgodnie z ustaleniami	- Wykształcenie u uczniów umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów bez użycia
Rozwijanie empatii oraz umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc potrzebującym, słabszym m.in. poprzez udział uczniów w różnych akcjach pomocowych, charytatywnych organizowanych w szkole i na terenie miasta	Rozwijanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w ramach zespołów klasowych.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, Wolontariat	cały rok	agresji oraz przeciwstawiania się wszelkim zjawiskom przemocy. - Uwrażliwienie na wielką wagę rodziny we współczesnym świecie. Ukazanie wzoru rodziny i obowiązków
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Zapoznavanie uczniów z autorytetami, postacią patrona szkoły, uczestnictwo w obchodach Święta Patrona szkoły, prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych, uczestnictwo i współodpowiedzialność uczniów w tworzeniu uroczystości szkolnych i	wychowawcy klas nauczyciel historii katecheci	cały rok	wynikających z przynależności do niej. - Kultywowanie pozytywnych tradycji rodzinnych.

	pozaszkolnych, kształtowanie potrzeby żywego tworzenia i uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.			- Wzrost wiedzy u uczniów n/t ich praw i obowiązków jako członków szkolnej społeczności, rodziny i kraju. - Okazywanie przez uczniów szacunku dorosłym, rówieśnikom i młodszym. - Dostrzeżenie przez uczniów wpływu innych osób na kształtowanie własnej osobowości, uznawanie autorytetów.
Uczymy się tolerancji	Rozmowy i warsztaty na temat sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, respektowania odmienności rasowej, kulturowej, niepełnosprawności	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele zaproszeni goście	zgodnie z planem	
Dbłość o dobry klimat w szkole	Integracja z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, Białorusi: pogadanki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe i międzyklasowe, np. andrzejki, mikołajki, spotkanie opłatkowe, Dzień Dziecka, itp.	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	
Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole i poza nią.	Egzekwowanie zapisów i zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania, uwrażliwienie na zakaz korzystania z telefonów komórkowych - uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka/ ucznia, Kodeks Praw Dziecka – akcja „Kodeks Kumpla”, „Dobre słowo dla każdego”, – szkolny Tydzień Życzliwości. – „Jestem dzieckiem – znam swoje prawa. Wypracowanie „kodeksu szóstoklasisty” – zasad zachowania, współpracy, współodpowiedzialności uczniów klasy szóstej.	wychowawcy klas pedagogzy szkolni psycholog szkolny	cały rok	- Ukształtowanie u uczniów postawy prospołecznej i altruistycznej oraz postawy tolerancji, otwarcia na potrzeby innych i chęci niesienia pomocy.

<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła</p>	<p>Stala współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Policja, pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	
--	--	--	-----------------	--

### **OBSZAR 3. Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.**

- sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur.
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury
- organizowanie spotkań z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych.
- rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Spodziewane efekty</b>
Wpajanie uczniom zasad moralno – społecznych	Budzenie w uczniach motywacji do przestrzegania ogólnie przyjętych norm grupowych - w ramach nauczania przedmiotów, organizacja zajęć pozalekcyjnych i imprez kulturalno – oświatowych oraz w codziennych kontaktach w toku życia szkolnego, wskazywanie wzorców moralnych w literaturze, sztuce, w postawach ludzi współcześnie żyjących.	wszyscy nauczyciele	cały rok	- Kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. - Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i
Kształtowanie umiejętności otwartego i kulturalnego wyrażania swoich sądów i oczekiwań	Nauka i ćwiczenie panowania nad emocjami, ze szczególnym naciskiem na dbałość o język i piękno mowy ojczystej, a także wpajanie zasad dobrego wychowania. Zapoznanie się z pojęciem i zasadami savoir-vivre dla każdego. Promowanie pozytywnych wzorców zachowań.  - „Jestem kulturalny – znam savoir-vivre”. Lekcja w kl. 6B, zwracanie szczególnej uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych. Ukazywanie właściwych zachowań w różnych miejscach. Walka ze stresem i złością.	wszyscy nauczyciele nauczyciele języka polskiego bibliotekarz	cały rok	sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. - Wyzwalanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Ukształtowanie u uczniów postawy patriotycznej, szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Udział uczniów wraz z pocztym sztandarowym w uroczystościach szkolnych, miejskich związanych ze świętami narodowymi. Wyjścia do muzeów, galerii sztuki, biblioteki miejskiej, organizowanie dla uczniów zajęć w instytucjach kulturalnych. Organizowanie imprez o charakterze lokalnym, np. Dni Otwarte szkoły. Kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli, tradycji	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok	- Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu i kraju, z historią szkoły i jej dorobkiem. - Ukształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia oraz postawy aktywnego

	<p>narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną. Odwiedzanie miejsc i pomników upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych. Organizowanie szkolnych uroczystości z okazji Święta Szkoły.</p>			<p>uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbudzenie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.</li> <li>- Rozwinięcie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> </ul>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu</p>	<p>Uczestniczenie uczniów w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym) – organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, bibliotek, na wystawy artystyczne.</p> <p>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</p>	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzrost wiedzy n/t praw człowieka, wykształcenie postawy tolerancji wobec odmienności innych osób.</li> <li>- Nabycie przez uczniów umiejętności kulturalnego wypowiedzenia się.</li> <li>- Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych między uczniami dzięki przestrzeganiu zasad moralno – społecznych i nabyciu umiejętności panowania nad emocjami.</li> </ul>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w obcej kulturze, poszanowania jej tradycji</p>	<p>Zapoznanie uczniów z elementami kultury romskiej, ukraińskiej</p>	<p>wychowawcy klas asystent edukacji romskiej</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i złością.</li> </ul>
<p>Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.</p>	<p>Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Zapoznanie uczniów z elementami kultury romskiej, ukraińskiej. Rozpoznanie pojęcia dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji.</p>	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagodzy szkolni psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	

	Dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu, niesienia pomocy innym.			
Upowszechnianie wiedzy n/t Unii Europejskiej	Prezentacje tradycji, zwyczajów, strojów krajów europejskich	wychowawcy klas nauczyciel WOS	cały rok	
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań i przeżywania sukcesów poprzez organizację ciekawych zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowych, różnorodnych konkursów oraz przygotowywanie uczniów do konkursów pozaszkolnych. Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	opiekunowie kół zainteresowań wychowawcy klas		
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm społecznych oraz kultury języka i zachowania.	Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”. Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych . Nauka dobrych manier - uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	pedagodzy szkolni psycholog szkolny wychowawcy klas nauczyciel języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie.	cały rok	

#### **OBSZAR 4. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

- kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (7 kierunek polityki oświatowej państwa)
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:
- poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Spodziewane efekty</b>
Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole	Diagnoza źródeł przemocy - szkolnych i pozaszkolnych oraz podejmowanie środków zaradczych.	wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni psycholog szkolny	na bieżąco	-Zdobycie przez uczniów wiedzy n/t rodzajów przemocy i agresji, cech zachowań agresywnych oraz ich przyczyn i uwarunkowań.
Sprawowanie indywidualnej opieki pedagogicznej i psychologicznej nad uczniami z grup wysokiego ryzyka, szczególnie: nadpobudliwymi, skłonnyimi do zachowań agresywnych, pochodzącymi ze środowisk zagrożonych patologią.	Weryfikacja dokumentacji, współpraca z wychowawcami klas i rodzicami, konsekwentne działania wychowawcze – zawieranie kontraktów wychowawczych, wspierania i motywowanie do zmiany postępowania, kierowanie do odpowiednich placówek wspierających	pedagodzy szkolni psycholog szkolny	cały rok	- Wzrost świadomości uczniów dot. zagrożeń związanych z agresją i przemocą.

Współpraca z Komendą Miejską Policji w zakresie analizowania wspólnie z dzielnicowym sytuacji wychowawczej w szkole i podejmowania działań na rzecz jej poprawy.	Zdobywanie i dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	pedagodzy szkolni psycholog szkolny	wg potrzeb	- Ukształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z agresją we własnym otoczeniu. - Wzrost motywacji uczniów do unikania zachowań agresywnych w kontaktach z ludźmi. - Wzrost motywacji uczniów do unikania zachowań agresywnych w kontaktach z ludźmi.
Realizacja wychowania komunikacyjnego – nauczanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przygotowanie do uzyskania karty rowerowej.	Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.	nauczyciel techniki wychowania fizycznego wychowawcy klas wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem	- Wzrost motywacji uczniów do unikania zachowań agresywnych w kontaktach z ludźmi. - Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, m.in. dzięki szybkiej i rzetelnej identyfikacji form przemocy wśród dzieci i odpowiedniej interwencji ze strony pracowników szkoły.
Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza, droga do szkoły, realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w górach, nad wodą, podczas wycieczek pieszych i rowerowych	- Zajęcia w klasach pierwszych a także II – III – „Bezpieczna droga do szkoły” - zajęcia z Policjantem w kl. 4a i 4b – „Dbam o bezpieczeństwo swoje i moich kolegów” – niebezpieczne zachowania, przedmioty” Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).	Policja - Wydział Ruchu drogowego Dzielnicowy wychowawcy klas wychowawcy świetlicy nauczyciele wychowania fizycznego	13 IX  cały rok	- Znajomość przez uczniów zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.
Współczesne zagrożenia	- Prowadzenie zajęć edukacyjno – profilaktycznych z zakresu profilaktyki agresji i przemocy,	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	cały rok	- Wzrost wiedzy uczniów n/t

	niebezpiecznych używek, prawa karnego - przeprowadzenie w klasach IV -VIII ankiety „Kontakt z używkami - spotkanie z policją - klasy VI – VIII głównie kl. 8a i 8b, „Nieletni wobec prawa, przejawy demoralizacji, karność i odpowiedzialność, zachowania agresywne przeciwdziałanie”	p. Olga Żabińska – Komenda Miejska Policji	I XII	cyberprzemocy i innych zagrożeń związanych z korzystaniem z komputerów, telefonów komórkowych, Internetu oraz ich wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne. - Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. - Eliminowanie przypadków nieusprawiedliwionej nieobecności i przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów.
Włączenie się szkoły w kampanię społeczną przeciwko przemocy w rodzynie pod nazwą "Biała Wstążka".	Ochrona ofiar przemocy- rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, wdrażanie procedury Niebieskiej Karty, uwrażliwienie uczniów na różne formy przemocy: fizycznej, psychicznej/emocjonalnej. Wskazanie, że słowo może bardzo zranić – przemoc słowna	pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	XI	
Akcja Miś „Nie bij mnie – kochaj mnie”	Uwrażliwienie uczniów na problem przemocy, maltretowania najmłodszych - skaleczone, zabandażowane, z naklejonymi plastrami pluszowe misie przynoszone przez uczniów pod koniec września pojawiają się w różnych punktach Tarnowa. Mają zwracać uwagę przechodniów na różnego rodzaju rany, jakich doznają dzieci w wyniku przemocy.	TOIK i WOP p. J. Pawelec	30 IX	
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej	Realizowanie zagadnień z zakresu profilaktyki cyberzagrożeń w ramach nauczania informatyki. Poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku	nauczyciel informatyki pedagodzy szkolni Policja	cały rok wg ustaleń	

	<p>występowania przemocy psychicznej w cyberprzestrzeni i w życiu realnym. Lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, uzależnienia od Internetu. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji. Wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej np. do zajęć i prac domowych, udziału w konkursach informatycznych.</p>	wychowawcy klas		
<p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych</p>	<p>Omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy). „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, Ustalenie zasad netykiety w szkole, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>Policja pedagogi szkolni, psycholog szkolny</p>		
<p>Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą).</p>	<p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa</p>	<p>psycholog szkolny</p>	<p>wg potrzeb</p>	

	wynikającego z anonimowych kontaktów. Organizacja zajęć z psychologiem – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.			
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	zgodnie z planem	
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	Udzielenia wsparcia psychologicznego uczniom znajdującym się w kryzysie psychologicznym, tj. żałoba, problemy w relacji z rodzicami, z rówieśnikami, autoagresja, problemy autodestrukcyjne	psycholog szkolny	cały rok	
Przeciwdziałanie wagarowaniu uczniów i poprawa ich frekwencji na zajęciach szkolnych	Kontrola realizacji obowiązku szkolnego, rozmowy z uczniami, zacieśnienie współpracy z rodzicami, analiza przyczyn wagarów, podejmowanie działań zapobiegawczych, w zależności od zdiagnozowanej przyczyny, pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i rozwiązywanie problemów, współpraca z dzielnicowym KMP, CUS, Sądem Rodzinnym w przypadkach nagminnego opuszczania lekcji bez usprawiedliwienia i braku poprawy zachowania po zastosowaniu w/w środków.	pedagodzy szkolni psycholog szkolny	cały rok	

### **OBSZAR 5. Wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwojowych uczniów.**

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie działań na rzecz ich eliminowania
- wspieranie rozwoju uczniów wychowujących się w rodzinach o trudnej sytuacji materialnej
- organizacja doradztwa edukacyjno - zawodowego
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Spodziewane efekty</b>
Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i podejmowanie działań na rzecz ich wyeliminowania, zapobieganie zagrożeniom	Diagnozowanie trudności szkolnych uczniów oraz proponowanie im specjalistycznych badań do PPP i terapię do SPPT, Poradnictwo dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne, zdrowotne, emocjonalne, udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem, Objęcie stałymi konsultacjami uczniów mających trudności w nauce. współpraca z rodzicami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną w zakresie rozpoznawania zaburzeń rozwojowych	pedagodzy szkolni, psycholog szkolny wychowawcy klas	cały rok	- Wyrównanie braków programowych z poszczególnych przedmiotów. - Usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych. - Poprawa relacji społecznych uczniów i ich funkcjonowania w szkole i poza nią. - Stworzenie uczniom
Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Realizacja zaleceń opinii i orzeczeń PPP, organizacja pomocy w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych,	wicedyrektor szkoły pedagodzy szkolni psycholog szkolny nauczyciele	cały rok	wychowującym się w rodzinach o trudnej sytuacji materialnej szans pełnego udziału

	<p>dydaktyczno - wyrównawczych, wychowawczych o charakterze terapeutycznym uczniom wymagającym takiego wsparcia.</p> <p>Przygotowanie dostosowań wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, objęcie ww. opieką uczniów (nie posiadających dokumentu PPP) z dysfunkcjami na wniosek rodzica lub nauczyciela,</p> <p>Przygotowanie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla uczniów klas najstarszych zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 19 sierpnia 2022 r klas najstarszych</p>	<p>rewalidacji, logopeda, nauczyciele przedmiotów</p>	IX	<p>w procesie dydaktycznym.</p> <p>- Niwelowanie zakłóceń w rozwoju psychofizycznym dzieci najuboższych poprzez ich dożywianie</p>
Organizowanie nauczania indywidualnego dla dzieci, których stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie do szkoły.	Wspieranie rodziców i dzieci w sytuacji uniemożliwiającej realizację obowiązku szkolnego z uwagi na stan zdrowia w szkole	dyrektor wicedyrektor pedagogzy szkolni	wg potrzeb	
Wspieranie rozwoju uczniów wychowujących się w rodzinach o trudnej sytuacji materialnej	dożywianie uczniów w stołówce szkolnej (we współpracy z CUS i innymi sponsorami)	wicedyrektor wychowawcy klas pedagogzy szkolni	cały rok	
Prowadzenie zajęć i warsztatów z zakresu	Przygotowanie uczniów klas VII - VIII szkoły podstawowej do wyboru kierunku	dyrektor doradca zawodowy	cały rok	

<p>doradztwa edukacyjno - zawodowego</p>	<p>dalszego kształcenia, aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy: zapoznanie uczniów i ich rodziców ze strukturą szkół ponadpodstawowych.          Udział uczniów i nauczycieli w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych          Organizacja wyjścia uczniów klas VIII na Targi Edukacyjne, warsztaty zawodoznawcze, Dni Otwarte szkół          Organizowanie spotkań uczniów klas VIII z uczniami oraz przedstawicielami szkół ponadpodstawowych          Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - kierowanie uczniów w celu uzyskania indywidualnej porady zawodowej, udział w warsztatach i zajęciach organizowanych przez doradców PPP          Zapoznavanie uczniów z ciekawymi zawodami, diagnozowanie uzdolnień, predyspozycji, zainteresowań,          Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Tarnowie, Powiatowym Urzędem Pracy w Tarnowie          Organizacja projektu edukacyjnego „Laboratoria Przyszłości”</p>	<p>pedagodzy szkolni          psycholog szkolny          wszyscy nauczyciele</p>		
--	---	--	--	--

## OBSZAR 6. Organizacja działań dla rodziców

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.	IX cały rok
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie). Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Mediacje i negocjacje z rodzicami.	cały rok
Przekazywanie wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki.	<u>Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami:</u> - „Rodzice po rozstaniu” SPPT - Współczesne zagrożenia: emblematy, stroje młodzieży, cyberprzestrzeń p. Olga Żabińska - KMP - Uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu/uzależnienia (dzielnicowy),	cały rok

	<p>w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym oraz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami – indywidualne konsultacje z nauczycielami uzależnione od sytuacji problemowej.</p> <p>Ochrona ofiar przemocy - konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p>	
--	---	--

## OBSZAR 7. Organizacja działań dla nauczycieli

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą. Przygotowanie materiałów profilaktycznych, udostępnianie informatorów	cały rok zgodnie z planem
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	<u>Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych:</u> - Współczesne zagrożenia: emblematy, stroje młodzieży, cyberprzestrzeń p. Olga Żabińska - KMP - Wspomaganie szkoły, współczesne zagrożenia i potrzeby - 4 spotkania – diagnoza potrzeb i szkolenia z zakresu potrzeb, MCDN ODN Tarnów Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia uczniom, rodzicom, nauczycielom. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego, wieku rozwojowego. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów ze zdrowiem psychicznym u uczniów i jego ochrony.	cały rok zgodnie z planem
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej z zakresu wychowania i profilaktyki.	cały rok

## **X. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji a także ze sprawozdaniem ze zrealizowanych w ciągu roku szkolnego działań wynikających z zapisów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Rada Pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.