

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. STANISŁAWA KONARSKIEGO W TARNOWIE

na rok szkolny 2015/2016-2017/18

Celem naszej szkoły jest stworzenie warunków do realizacji hasła:

*„Nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności,
lecz przede wszystkim uszlachetnianie serc i dusz...”*

Stanisław Konarski

Podstawy prawne do opracowania programu wychowawczego

1. Konstytucja RP z dnia 17.10.1997r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 07.09.1991 (Dz. U. Nr 95poz. 425 z późn. zm.)
3. Karta nauczyciela ze zmianami z dn. 26-01-1982
4. Konwencja o prawach dziecka
5. Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 14 poz. 129)
6. Rozporządzenie MEN z 17.11.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 nr228 poz.1487).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)
8. Statut Szkoły.

Założenia programu wychowania

Wychowanie w naszej szkole:

- stawia w centrum osobę ucznia
- obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanka: fizyczną, moralną, duchową, intelektualną
- uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia

Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a także poprzez działalność organizacji uczniowskich, szczególnie Samorządu Uczniowskiego.

Cele programu wychowania

1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm dobrego wychowania ogólnie przyjętych i akceptowanych przez nasze społeczeństwo.
2. Rozwijanie u uczniów prawidłowych zachowań, postawy i szacunku dla siebie i innych.
3. Kształtowanie prawidłowych relacji normatywnych i kontaktów interpersonalnych.
4. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej.
5. Pogłębianie świadomości i refleksji na temat radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, problemowymi w szkole i poza nią.
6. Kształtowanie poczucia wspólnoty rodzinnej, lokalnej oraz tożsamość narodowej.
7. Budzenie wrażliwości na piękno przyrody, dbałość o środowisko naturalne.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Model absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- **jest uczciwy** - nie oszukuje, nie korzysta ze „ściąg” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać; samodzielnie wykonuje prace domowe;
- **jest wiarygodny i odpowiedzialny** - postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami, wywiązuje się z zadań, dotrzymuje zobowiązań i obietnic,

wartościuje dobre i złe zachowania, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,

- **jest wytrwały**, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- **ma poczucie własnej wartości**, reaguje na niewłaściwe zachowania rówieśników,
- **szanuje innych ludzi**, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- **zna najbliższe środowisko**, ale jest też ciekawy świata, poznaje złożoność świata
- **jest kreatywny, przedsiębiorczy**, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować odpowiednie decyzje,
- **reprezentuje kulturę osobistą:**
 - zna zasady kulturalnego zachowania i ich przestrzega,
 - okazuje szacunek dorosłym, a życzliwość rówieśnikom,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o schludny wygląd;
- **ma świadomość swojej przynależności narodowej**, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- **dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,**
- **jest tolerancyjny:**
 - akceptuje odmienność innych ludzi,
 - nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi, ze względu na ich odmienność,
 - potrafi stanąć w obronie słabszych i wyśmiewanych;
- **angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska**, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości i szacunku do ojczyzny.

Działania wychowawcze

1. Tworzenie klimatu akceptacji i wzajemnego zaufania pomiędzy nauczycielem, a uczniem

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb i zdolności uczniów.	- opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych [IPET] - ZDW - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i ogólnoklasowe, happeningi - koła rozwijające talenty i zainteresowania uczniów - wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe - racjonalne korzystanie z mediów - prace projektowe - artystyczna i plastyczna twórczość uczniów	- pedagog szkolny - nauczyciele i wychowawcy	wrzesień Cały rok szkolny.
2. Wpajanie i respektowanie zasad kulturalnego zachowania wobec rówieśników i dorosłych.	- uczenie asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej - integracja zespołu klasowego - poprawne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami - doskonalenie technik mediacyjnych - pogadanki - warsztaty z pedagogiem, psychologiem	- pedagog szkolny - nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny.

3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, poza budynkiem i w czasie wycieczek. 4. Zapewnienie dostępu do informacji dotyczącej tematyki planowanych zajęć, związanych z nimi wymagań oraz jawnej oceny wyników pracy.	- diagnoza problemu - szkolenia i wsparcie dla nauczycieli - edukacja rodziców - stworzenie jasnego systemu norm i zasad szkolnych oraz określenie konsekwencji za ich nieprzestrzeganie - współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym - nadzór nad uczniami w czasie przerw - dyżury nauczycieli oraz przedstawicieli społeczności uczniowskiej - umieszczenie do stosowania w widocznych miejscach „Regulaminu zachowania się uczniów w czasie przerw” opracowanego przez Samorząd Uczniowski i opiekunów SU - zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dla uczniów - regularne rozmowy z uczniami na temat problemów klasowych, - spotkania uczniowie – nauczyciele – rodzice - w procesie tworzenia grupy koncentrowanie się na pozytywnych cechach uczniów.	- dyrektor szkoły - nauczyciele i wychowawcy - świetlica szkolna	Cały rok szkolny.
--	---	--	-------------------

2. Rozwój samorządnej działalności uczniów

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Upowszechnianie samorządności jako metody wychowawczej.	- zorganizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego - umożliwianie przedstawicielom Samorządu Uczniowskiego udziału w życiu szkoły	- wychowawcy - Samorząd Uczniowski - zespół wychowawczy - zespół do spraw promocji	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. Cały rok szkolny.

2. Tworzenie warunków do działalności samorządowej uczniów, określenie zadań i obowiązków samorządu szkolnego i społeczności szkolnej.	- uczenie pełnienia określonych ról społecznych w szkole: lider grupy, koordynator akcji, organizator uroczystości, przewodnik wycieczki, gospodarz klasy itp. - rozwijanie współpracy samorządów klasowych z nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, samorządami innych klas i szkół w zakresie organizowania imprez, rozwiązywania problemów, wymiany doświadczeń itp.	szkoły	
3. Współdziałanie Samorządu Uczniowskiego z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzieleniu niezbędnej pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	- empatia wobec innych, umiejętne współczucie i przeżywanie emocji - pomoc koleżeńska - udział w akcjach charytatywnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom potrzebującym - uczenie analizy sytuacji, w jakiej znajduje się drugi człowiek.	- pedagog szkolny - wychowawcy - Samorząd Uczniowski	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. Cały rok szkolny.
4. Prezentacja szkoły na forum środowiska lokalnego. 5. Propagowanie turniejów, imprez i uroczystości organizowanych w szkole.	- akcja „Dni otwartych” szkoły dla środowiska lokalnego - utrzymywanie kontaktów z innymi szkołami podstawowymi, reprezentowanie szkoły na uroczystościach happeningach imprezach miejskich - współpraca z mediami lokalnymi w zakresie promowania osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym, dbanie o jej prestiż i dobre imię	- zespół do spraw promocji szkoły - nauczyciele - Samorząd Uczniowski	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. Cały rok szkolny.

3. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Zapoznanie z historią szkoły i jej ceremoniałem (ślubowanie i pasowanie pierwszoklasistów, Święto Patrona, hymn szkoły). 2. Uczestniczenie i współtworzenie uroczystości szkolnych jako wyraz uszanowania ponadstuletniej tradycji „Dwójki”.	- organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych - udział społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta - uczestniczenie pocztu sztandarowego szkoły w miejskich obchodach ważnych uroczystościach państwowych - przeprowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych na temat symboli narodowych, powinności obywatelskich - uroczyste obchody Święta Patrona Szkoły - uroczyste ślubowanie klas pierwszych - kultywowanie tradycji narodowych związanych ze świętami Bożego Narodzenia, wielkanocnymi.	- nauczyciele i wychowawcy - Samorząd Uczniowski - świetlica szkolna	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. Zgodnie z terminami świąt. Cały rok szkolny.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i uczucia szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, narodu oraz kształtowanie poczucia dumy z faktu bycia Polakiem przy jednoczesnym poszanowaniu odrębności, religii i dokonań innych narodów;	- rozwijanie zainteresowania historią i kulturą naszego kraju i regionu; poznawanie zabytków miasta oraz regionu - uwzględnianie problematyki dziedzictwa kulturalnego regionu na zajęciach z różnych przedmiotów - organizowanie konkursów dotyczących problematyki regionalnej i narodowej - akademie, poranki, przedstawienia, spotkania dotyczące ważnych wydarzeń - wyjście do teatru na spektakle - organizowanie wycieczek do galerii i muzeów	- nauczyciele i wychowawcy - świetlica szkolna	Cały rok szkolny.

4. Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i w państwie poprzez doskonalenie umiejętności współpracy, dokonywania trafnych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności w podejmowanych działaniach.	- organizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, tolerancji odmiennych postaw, poglądów, gustów, ras - zachęcanie do pomocy innym - uczenie analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania z poszanowaniem poglądów innych osób	- nauczyciele i wychowawcy - pedagog szkolny	Cały rok szkolny.
5. „Jesteśmy Europejczykami, poznajemy Europę” – upowszechnianie wiedzy o Europie poprzez integrację treści przedmiotowych (położenie geograficzne, kultura i wybrane tradycje państw europejskich, potrzeba uczenia się języków obcych).	- udział uczniów w konkursach, projektach związanych z tematyką europejską - organizowanie dnia europejskiego, gazetki ściennej dotyczącej państw Unii Europejskiej - udział w imprezach i przedsięwzięciach dotyczących kultury innych państw, wartości tolerancji dla innych narodów, tradycji i wyznań.	- nauczyciele i wychowawcy - Samorząd Uczniowski - koło plastyczne	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.

4. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego życia w rodzinie

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, szkoły i środowiska rówieśniczego.	- szkolenia dla rodziców na zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych, konsultacje indywidualne - ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami wspierającymi rodzinę - współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych	- pedagog szkolny - nauczyciele i wychowawcy - świetlica szkolna	Cały rok szkolny.
2. Preferowanie życia rodzinnego sprzyjającego pomyślności osobistej oraz wyzwalaniu ambicji			

i aspiracji życiowych. 3.Określenie znaczenia rodziny w życiu człowieka.	- niesienie pomocy uczniom i rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji - wskazywanie przykładów ważnych wartości cenionych w życiu rodzinnym i społecznym	- wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny.
4.Poznanie i doświadczanie w praktyce sposobów ułatwiających prawidłową komunikację interpersonalną i rozwiązywanie konfliktów. 5.Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb własnych, innych ludzi.	- uczenie asertywnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej - integracja zespołu klasowego - poprawne komunikowanie się z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami - promowanie kultury osobistej na akademiach, imprezach szkolnych i na co dzień - konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy agresji i wulgaryzmów - stosowanie nagród, pochwał i wyróżnień, a także kar regulaminowych - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie z konfliktem i stresem - kierowanie własnym rozwojem emocjonalnym poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych.	- pedagog szkolny - wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny.

5. Uczeń wobec bogactwa informacji i różnorodnych źródeł ich przekazu

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1.Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań oraz potrzeb czytelniczych. 2.Zapoznanie ze sposobami korzystania ze zbiorów biblioteki. 3.Przygotowanie do krytycznego i selektywnego odbioru treści w natłoku informacyjnym. 4.Wykształcenie nawyków samodzielnego poszukiwania i zdobywania wiadomości oraz materiałów w rozmaitych źródłach informacji.	- rozwój edukacji i kultury czytelniczej - poprzez doradztwo w wyborach czytelniczych - rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów - konkursy czytelnicze, afiszowe i plastyczne - prezentacja umiejętności czytelniczych uczniów w czasie spotkań z rodzicami - organizowanie zajęć czytelniczych z udziałem rodziców i innych osób dorosłych - słuchowiska, - zajęcia czytelnicze z wykorzystaniem multimediiów - pomoc w pracach domowych, otoczenie opieką uczniów stroniących od książki - wdrażanie do pracy z książką i innymi źródłami informacji - pomoc w wyszukiwaniu materiałów na określony temat; udostępnianie materiałów bibliotecznych na zajęcia edukacyjne	- bibliotekarz - nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny. Według harmonogramu imprez szkolnych.

5. Zaznajamianie z podstawowymi elementami języka mediów. 6. Uczenie odpowiedzialnego wykorzystywania środków masowej komunikacji (prasa, telewizja, Internet)	- pomoc w nabywaniu przez uczniów umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego i bezpiecznego posługiwania się TIK. - przedstawienie zagrożeń, jakie niesie Internet. - uświadomienie konieczności poszanowania cudzej twórczości intelektualnej i danych osobistych.	- bibliotekarz - nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny. Według harmonogramu imprez szkolnych.
---	--	--	--

6. Współpraca z rodzicami, przedstawicielami lokalnego środowiska i władzami w działaniach ukierunkowanych na dobro ucznia

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Rozpoznawanie i analiza sytuacji wychowawczo-opiekunczej rodziny i środowiska. 2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka i rozwiązywania problemów wychowawczych. 3. Szkolenia dla rodziców	- kontynuowanie i wzmacnianie istniejących w szkole programów profilaktycznych i edukacyjnych - organizowanie działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym - uświadamianie rodzicom, iż są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci - zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne,	- dyrektor szkoły - pedagog szkolny - nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny.

w celu umocnienia wzajemnego autorytetu wychowawczego.	socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - włączanie rodziców, opiekunów w proces wychowawczo – dydaktyczny dzieci - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów na zebraniach kalsowych oraz podczas indywidualnych spotkań - przekazanie informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę - badanie opinii rodziców - w zależności od potrzeb w formie ankiet lub wyrażania opinii - dbanie o respektowanie zaleceń PPP przez wszystkich nauczycieli uczących - stały kontakt z MOPS		
4.Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami i dyrekcją szkoły. 5.Pozyskiwanie przez szkołę pomocy rodziców w organizowaniu i przygotowaniu imprez szkolnych i pozaszkolnych.	- włączanie rodziców, opiekunów w proces wychowawczo – dydaktyczny dzieci; - zapoznanie rodziców ze: szkolnym programem wychowawczym; planem pracy wychowawczej klasy; wewnątrzszkolnym systemem oceniania; przedmiotowymi systemami oceniania; ze Statutem Szkoły - zachęcanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły: udział w imprezach klasowych i szkolnych; współorganizowanie wycieczek; udział w pracach na rzecz szkoły i uczniów.	- dyrektor szkoły - pedagog szkolny - nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny.

6.Zasięganie opinii w sprawach związanych z działalnością szkoły (Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, dyrekcja, nauczyciele) 7.Współpraca z przedstawicielami środowisk miasta, Kościołem, innymi szkołami oraz przedszkolami.	- włączanie rodziców, opiekunów w promocję szkoły w środowisku lokalnym i w obrębie miasta.		
--	--	--	--

Ewaluacja

Ewaluacja dokonywana jest pod koniec każdego roku szkolnego. Przeprowadzana jest przez zespół nauczycieli powołany decyzją dyrektora szkoły. W uzyskiwaniu informacji na temat realizowania Programu Wychowawczego służą następujące metody i narzędzia badawcze: obserwacja, rozmowy, analiza dokumentów klasowych, analiza prac dzieci, ankiety, wywiad, sonda. Wnioski z ewaluacji przedstawione zostaną Radzie Pedagogicznej, posłużą do przygotowania na nowy rok szkolny zmodyfikowanej wersji programu wychowawczego, uwzględniającego zebrane doświadczenia i nowe zadania w pracy szkoły.